

Консультация-игротренинг

«Чудесные блоки Дьенеша»

выступление на муниципальном семинаре «Организация деятельности ДОУ

по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»

ноябрь 2018

Самсыгина А.В., воспитателя 1 кв. категории



Цель: Продемонстрировать использование в играх с дошкольниками логических блоков Дьенеша по математическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Донести до осознания педагогов необходимости работать с блоками Дьенеша.
2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.
3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования воспитателей.

Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов изжило себя в принципе ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности.
А.И. Грин

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Дидактическая игра делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

В дошкольной дидактике применяется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако не каждый из них способен оказывать комплексное воздействие, как на интеллектуальное развитие, так и на формирование познавательных процессов и математических способностей на протяжении всего дошкольного детства.

Венгерский профессор, математик и психолог Шербрукского университета Золтан Дьенеш пришёл к удивительному открытию – созданию «новой математики» для самых маленьких, потому что захотел сделать свою любимую науку лёгкой и доступной детям. Педагогическая программа по блокам Дьенеша получила широкое распространение в разных странах мира. Система Дьенеша: новый взгляд на обучение дошкольников. Игры с блоками Дьенеша обеспечивают **математическое развитие** детей и полностью удовлетворяют современным требованиям к **развивающему обучению**. У этой методики есть свои абсолютные плюсы по сравнению с другими методами развития, да и к тому же можно применять ее в комплексе. Суть методики Золтана Дьенеша - математические знания дети получают, не решая примеры в тетрадках и читая учебники, а играя. Самое

известное пособие — Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Задача для педагогов - изучить методику самим и как можно активнее заинтересовать ребенка.

Блоки Дьенеша - что это такое :

- Кубики для строительства.
- Конструктор.
- Объемная мозаика.
- Сортировщик.
- Счётный материал.
- Многофункциональное пособие.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дошкольники овладевают различными мыслительными умениями, такими как, умения анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать. А также логические операции отрицания или замещения. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие. Занятия с логическими блоками развивают у ребенка логическое мышление, математические способности, стимулируют развитие речевых навыков.

В практике работы с детьми в детском саду находит место два вида логического дидактического материала: объёмный и плоскостной – соответственно блоки и логические фигуры.

В набор входят 48 геометрических фигур разных по цвету, форме, толщине, размеру. И все они разные, нет повторяющихся фигур. Следовательно, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Варианты свойств и различия по величине и толщине дети легко распознают и называют.

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5х5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).



		КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ 24-25	

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

Маленьким детям эти блоки доставляют огромное удовольствие: они ощупывают фигурки, группируют, складывают их друг на друга. Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Они являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Ребёнок мимоходом знакомится с элементарными геометрическими понятиями, получает бесценные знания, без которых сложно познать окружающий мир.

Есть отдельные альбомы для занятий. Они разбиты по возрастам: сначала ребенок выкладывает блоки прямо в альбоме, в котором указано какого цвета и формы, затем уже, когда постарше, можно выкладывать на столе, опираясь на шаблон в альбоме.

В настоящее время ООО «Корвет» выпускает учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша (авторы: Л. Лабутина, Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн; рецензенты: З. А. Михайлова, М. Н. Полякова): «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года, альбомы «Маленькие логики» и «Маленькие логики 2» (3-4 года, альбом «Лепим нелепицы» (4 года); серия «Блоки Дьенеша для старших» (5-8 лет): альбом с заданиями №1. «Поиск затонувшего клада»; альбом с заданиями №2. «Праздник в стране Блоков»; альбом с заданиями №3. «Спасатели приходят на помощь», «Давайте вместе поиграем». В комплекты входят иллюстрированные вспомогательные материалы для изготовления игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.



В работе с детьми можно использовать готовые игры из комплектов, а можно придумать свои. Вначале можно провести с детьми такие игры, как «Дай мишке все синие блоки, зайке – все красные, лисичке – все желтые», «Угости Винни-Пуха круглыми печеньками (блоками, Пятачка – треугольными, Ослика Иа – прямоугольными, Тигру – квадратными)», «Дай Мальвине все большие фигурки, а Буратино – маленькие», «Отбери для утят все толстые блоки, а для цыплят – тонкие», «Чудесный мешочек» (можно использовать разные варианты с усложнением: все фигурки складывать в мешок - ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам; затем ребенку можно предложить достать определенную фигуру (круг, квадрат, прямоугольник или треугольник, в дальнейшем по двум свойствам (например: большой круг, тонкий квадрат, также можно предложить достать определенное количество названных блоков и др., «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Второй ряд», «Домино», «Найди лишнюю фигуру», «Волшебные фигуры», «Найди клад», «Найди колечко», «Где спрятался зайка?» и другие.

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любом режимном моменте, а так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий

Формы работы с блоками Дьенеша в детском саду:

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

- Самостоятельная деятельность детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предлагаю вам рекомендации по использованию блоков Дьенеша в своей работе.

Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста .

Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «*Такой же*», «*Не такой*». Давайте представим, что вы дети 3-4 лет.

1. Покажите блок такого же цвета как этот.
2. Найди блок такой же формы.
3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме.
4. Найди не такой блок по цвету; по форме; по цвету и форме. Данный вид игры проводим индивидуально.
5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.
6. Можно использовать и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «*Какие фигурки у Мишки?*», «*Какие фигуры у зайца?*» и т. д.
7. В этом же возрасте начинается работа по схемам. Предлагаются самые легкие.

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

Знакомятся с понятием «*НЕ*». Покажи фигуру по моделям (используется модель с «*НЕ*»).

Усложняется работа по схемам по стрелочкам. Постройте цепочку по схеме.

В этом возрасте дети, кроме работы по готовым схемам, должны работать по указанию педагога. Например, игра «*Цепочка*»: Постройте цепочку, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

Игра по карте: «Довези машину до гаража»

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет играть с круглыми. Какую он возьмет?

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними дошкольниками, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого блока с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? (*ответы присутствующих*). Ответ: он некрасный, несиний, некруглый, нетреугольный, неквадратный, нетолстый, немаленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

«Волшебный сундучок»:

Цель: усвоение понятий форма, величина, цвет, умение абстрагировать эти свойства, сравнивать.

Материал: три сундучка, набор блоков, карточки схемы со свойствами.

Содержание: дети смогут открыть волшебные сундучки, если подберут «ключ» (блок). На крышках сундучков находятся символы – «замочки» с обозначением свойств блоков. Дети открывают сундучки и находят там блок (он должен совпасть с «ключом»).

При повторении игры изменяются варианты использования карточек-схем свойств блоков.

«Что получится?»:

Цель: развивать представления о символическом изображении фигур, умения обобщать и сравнивать.

Материал: блоки Дьенеша; листы, сложенные пополам, наверху со схематичным описанием блоков (три свойства-форма, цвет, размер, расположенных в определенной последовательности; внутри – изображение предмета, который должен получиться из блоков; игрушка.

Содержание: мишка просит детей расколдовать его подарки, которые колдунья превратила в схемы. Дети подбирают нужные блоки к схемам и кладут их в последовательности, определенной на карточке. Должны получиться разные предметы (цыпленок, домик, машина, поезд и др.) Дети проверяют с подсказкой. Мишка благодарит детей.

Блоки Дьенеша можно включить и в занятие по ознакомлению с окружающим миром для лучшего усвоения материала. Например, воспитатель рассказывает ребятам о Рязанской области, её особенностях, в том числе о характерных рязанских узорах, их символическом значении. Внимание детей обращается на то, что детали орнамента напоминают геометрические фигуры. И вот здесь педагог предлагает ребятам самим превратиться на время в мастеров и сложить знакомые символы, используя блоки Дьенеша.

[Приведём примеры спортивных игр:](#)

Подвижная игра «*Кошки-мышки*» для старшей и подготовительной группы.

Каждой «мышке» (несколько детей) воспитатель на шею надевает жетончик с символическим изображением признаков блоков Дьенеша. У кота Васьки также есть жетоны. Мышки водят хоровод со словами:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснётся Васька-кот
И разгонит хоровод.

На последней фразе кот очень быстро надевает любой из своих жетонов и начинает ловить «мышей». А жетон — это информация о том, каких именно «мышей» намерен поймать кот (у которых такая же символика). Остальным Васька не страшен: его могут дразнить, смеяться над ним. Когда кот поймает нужную мышь, она занимает его место, и игра возобновляется.

Кот ловит только мышей с такой же символикой, как у него

А сейчас я вам предлагаю, немного подвигаться. Проведем подвижную игру с блоками Дьенеша. *«Посадим красивую клумбу»*

Материал: набор блоков Дьенеша, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры блоков Дьенеша – это рассада.

На другом краю зала размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина, Дети берут по одному блоку и «сажают в ту «клумбу», карточка на которой соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный блок ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Большой интерес представляют и сюжетно-ролевые игры на основе блоков Дьенеша. Их также можно взять за основу занятия (область «социализация»). Например, играя в *«Магазин»*, дети обозначают деньги блоками, а цены на товарах — их символическими свойствами. Ребята заходят в отдел игрушек. У каждого покупателя есть только 3 «денежки» (фигуры). При покупке должно выполняться важное условие: приобрести можно только такую игрушку, которая включает в себе хотя бы один параметр блока (например, жёлтый или круглый и т. п.). В старшем дошкольном звене игра усложняется: предмет выбирается уже по двум признакам (к примеру, большая и круглая игрушка). Кроме отдела игрушек, в игру можно включить отдел «Овощи-фрукты».

Эти игры придумала не я. Я всего лишь помогла в них разобраться и показала, как можно их использовать в своей работе

Игры и упражнения с логическими блоками можно предлагать детям на занятиях и в свободные часы, как в детском саду, так и дома. Эти игры помогут детям преодолевать интеллектуальные трудности, научат догадываться, доказывать. Это особенно важно, ибо народная мудрость гласит: *«Ум без догадки и гроша не стоит»*.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любом режимном моменте, а так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий .

Для успешной работы с блоками Дьенеша педагогу необходимо выполнять некоторые заповеди:

- поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое;
- избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка;
- сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.

(по материалам открытых источников)